

Технологическая карта урока

1. Фамилия имя и отчество учителя: Саркисянц Ирина Григорьевна

2. Класс: 7 Дата: 1 марта Предмет: Технология

3. Краткая характеристика контингента: слабовидящие обучающиеся

4. Тема: Вязание крючком – «Бабушкин коврик»

5. Место и роль урока в изучаемой теме: урок первый, ознакомления с новыми знаниями по вязанию крючком полосками ткани по схеме; урок учит применять технику вязания крючком по схеме с использованием разных исходных материалов для вязания.

6. Цель урока: ознакомление слабовидящих учащихся с новым видом декоративно-прикладного творчества – вязанием крючком по схеме с использованием разных исходных материалов для вязания.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы, в том числе специальные	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Деятельность обучающегося с нарушением зрения (в случае инклюзивного образования)
Организационный этап	3 мин.	Подготовка учащихся к работе на уроке	Здравствуйтесь ребята!	-	Ф	Приветствие учащихся, подготовка оборудования и раздаточного материала.	Подготовка рабочего места.	Воспринимают на слух, тактильно контролируют свою готовность к уроку.

<p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>		<p>Формировать навык эмоционально-личностного отношения к обучению. Подвести к выводу о практической важности данного навыка</p>	<p>Ребята, какое сейчас время года? Какие признаки зимы вы знаете? Какая погода преобладает в зимний период? (Холодно) Да, ребята действительно на улице в наших широтах очень холодно. И нам с вами хочется потеплее одеться. А еще мы утепляем свой дом, свою школу. Как мы это делаем? У вас есть у кроватей коврики? Зачем они нужны? Посмотрите на экран Коврики могут быть разные: большие и маленькие; сделанные машинами и руками человека; из ткани и из нитей; плетеные и вязанные.</p>	<p>Эвристическая беседа, иллюстрация, презентация, чтение вслух, образцы.</p>	<p>Ф</p>	<p>Задавая вопросы учитель мотивирует учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.</p> <p>Создаёт условие для формулировки проблемы.</p>	<p>Учащиеся отвечают на заданные вопросы.</p> <p>Вступают в диалог с учеником</p>	<p>Воспринимают вопросы на слух, пытаются объяснить.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Развивать интерес к предмету, организация осозна-</p>	<p>Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? Да, мы будем изго-</p>	<p>Раздаточный материал, презентация, беседа, об-</p>	<p>Ф</p>	<p>Помогает учащимся сформировать тему уро-</p>	<p>Определяют тему урока.</p>	<p>Воспринимают вопросы на слух, пытаются ответить на</p>

		<p>ния ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>тавливать коврик. И будем вязать его крючком. Тема нашего урока «Вязание крючком «Бабушкин коврик»». А из чего же мы будем вязать коврик (лоскут <i>из ткани</i>) Да на прошлых уроках мы с вами научились нарезать нити для ковриков. И эти лоскутки перед вами.</p>	разцы.		ка		вопросы.
Повторение	Проанализировать степень усвоения материала	<p>Перед тем как начать вязать, давайте вспомним технику безопасности при работе с крючком:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сидеть прямо, руки на столе; 2. Крючком не размахивать; 3. Делать всё без спешки, чтобы движения рук были плавными и равномерными. 4. Работать с перерывами на зрительную и динамическую паузы. <p>Все правильно, да-</p>	Беседа, показ презентации. демонстрация	Ф	<p>Напоминает обучающимся правила Т.Б. на уроке</p> <p>Демонстрация элементов вязания.</p> <p>Формирует зада-</p>	<p>Технологии вязания крючком. Совместно с учителем вспоминают правила Т.Б.</p> <p>Наблюдают за действиями учителя.</p> <p>Рассматривают схему вязания коврика и образец</p>	<p>Восприятие материала на слух</p> <p>Рассматривают готовые образцы.</p>	

			<p>вайте вспомним, какие мы знаем основные элементы вязания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальная петля. 2. Воздушная петля. 3. Столбик без накида. 4. Столбик с одним накидом. <p>Когда мы вяжем любое изделие, чем мы пользуемся? – <i>схемой вязания.</i></p> <p>Найдите на столе инструкционную карту со схемой вязания коврика. Расскажите о последовательности этапов вязания.</p> <p><i>(начальная петля; 6 воздушных петель соединяем в колечко; далее вяжем столбики без накида в колечко; далее по кругу столбики без накида чередуя один столбик, два столбика)</i></p>		ние			
Физминутка		Снять нервное психическое напряжение в руках, что спо-	Перед любым делом нужно настроиться на рабочий лад. Давайте и мы настро-	Пальчиковая гимнастика «Игра с прищепками»	Ф	Проведение физминутки	Участие физминутки	Участие физминутки

		<p>собствует развитию мелкой моторики</p>	<p>имся на работу. Прошу встать около стола. 1. В начале маленькой зарядки. Поднимите руки вверх и потянитесь. Теперь обеими руками выкручивайте воображаемую лампочку из патрона. 2. Руки опустите вниз, на стол. 3. Согните руки в локтях и сцепите пальцы в замок. С силой потяните руки в противоположные стороны. 4. Растираем каждый пальчик каждой руки. 5. Поочередно пальчики прижимаем к большому пальцу, образуя колечко. Все вместе улыбнулись - садитесь</p>					
Практическая работа		Научить изготавливать коврик: изучить	Ручки готовы, сейчас самое время приступить к вязанию	Показ видеослайдов или аудио-	Ф	Вводный инструктаж: закрепить этапы изготовления	Выявляют закономерность выполнения	Выполняют работу с опорой на комментирование однокласс-

		<p>основные этапы изготовления коврика, выработать практические навыки вязания крючком</p>	<p>нию. Пожалуйста начинайте. (Имя ученика) начинай вязать и объясняй свои действия. (Взяла крючок, нитки, схему вязания) Сделала начальную петлю Вяжу воздушные петли Соединяю их в колечко Вяжу столбики без накида в колечко) Во время практической работы выполнить зарядку для глаз с использованием элементов методики Базарного В.Ф.</p>	<p>сопровождение, иллюстрация схемы выполнения работы практикум</p>		<p>товления коврика.</p> <p>Организует самостоятельную работу учащихся. помогает учащимся Испытывающим затруднения.</p> <p>Проводит зарядку для глаз</p>	<p>работы.</p> <p>Проговаривают и выполняют действия с опорой на схему вязания</p> <p>Выполняют действия по снятию зрительного напряжения</p> <p>Соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали</p>	<p>ника</p> <p>Анализируют шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговаривают вслух, что и как они делали</p>
<p>Закрепление</p> <p>Подведение итогов</p>		<p>Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать</p>	<p>Ребята, прошу вас закончить вязание. Урок подходит к концу. Что мы сегодня делали на уроке? (вязали коврик) Покажите, что у вас получилось Сегодня мы только</p>	<p>Опрос, демонстрация лучших работ.</p>	<p>Ф</p>	<p>Задаёт вопросы учащимся</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о том, что ещё предстоит выполнить</p>	<p>Показывают и предоставляют свои работы</p>	

Рефлексия	то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. Развивать положительные эмоции обучающихся	начали вязание коврика, на следующих уроках мы его продолжим. Какими столбиками мы будем дальше вязать коврик? <i>(столбиками без накида)</i> Что нам поможет в дальнейшем в вязании коврика? <i>(схема вязания)</i> Что запомнилось сегодня на уроке больше всего? Что понравилось? Молодцы сегодня все справились с заданием на отлично.	Рефлексия содержания		Обеспечивает положительную реакцию обучающихся на творчество одноклассников	Оценивают урок и свою деятельность на уроке	
Уборка рабочего места	Привитие хозяйственных качеств: трудолюбия.	Убирайте свое рабочее место.	Самоконтроль и взаимоконтроль	И	Контролирует действия обучающихся.	Убирают рабочие места	Убирает рабочее место при необходимости просит помочь у педагога или одноклассника.

7. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): полная занятость, высокая активность.

8. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала

9. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный/продуктивный

10. Оценка достижения целей урока: урок цели своей достиг - слабовидящие учащиеся познакомились с новым видом декоративно-прикладного творчества – вязанием крючком по схеме с использованием разных исходных материалов для вязания;

кроме того, урок способствовал развитию познавательного интереса, внимания, логического мышления, памяти путём аналитико-синтетической деятельности при работе по схеме, развитию моторики путём непосредственного вязания крючком;

способствовал воспитанию аккуратности, точности в работе, эстетичности и развитию навыка продуктивной деятельности.